

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский образовательный
центр»

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
директор
_____ /Чистякова Е.В./

Приказ №112 – ОД от 01.09.2025 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Школьная газета»
Направленность - социальная
(уровень основного общего образования)**

Срок реализации - 1 год

Вознесенье, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная газета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы, примерной программы организации внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения). Дополнительная общеразвивающая программа определяет содержание и формы организации внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Цель программы – создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся в сфере журналистики.

Реализация цели осуществляется через решение **следующих задач**:

- Познакомить учащихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации.
- Формировать первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Обучить первоначальным навыкам работы в программе Pablisher в процессе создания школьной газеты.

Актуальность программы

Программа «Школьная газета» рассчитана на учащихся 5-10 классов, увлекающихся литературной и художественно-творческой деятельностью. Занятия курса развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют учащимся максимально проявить свои творческие возможности, а самое главное – направлена на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Отличительные особенности

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

Содержание программы реализуется через следующие **технологии**: информационно-коммуникативная, проблемно-поисковая, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность.

Реализация программы «Школьная газета» предусматривает **следующие формы работы** с учащимися: занятия теоретического плана и практические занятия. Практическая работа предполагает выход в другие кружки, встречи с ребятами, педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Системой оценки достижения планируемых результатов служат: наблюдение, беседа, умение составить газетную статью, заметку.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Формой промежуточной годовой аттестации является защита индивидуальных работ (статей для школьной газеты).

Программа реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в социальном направлении.

Социальная направленность программы «Школьная газета» направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю по 1 часа.**

Количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учётом возрастных особенностей учащихся:

- ✓Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- ✓Непрерывность дополнительного образования;
- ✓Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓Системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- ✓Баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Введение.

Инструктаж по технике безопасности. Понятие «журналистика».

2. История газетного дела

Из истории развития газетного дела.

3. Как делается газета.

Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление.

4. Пробы.

Знакомство с газетными жанрами. Их отличие друг от друга.

5. Интервью.

Особенности интервью. Вопросы. Этические нормы.

6. Репортаж.

Особенности ведения репортажа. Умение представить самые интересные моменты. Речь журналиста.

7. Соцопрос.

Что такое соцопрос? Построение вопросов. Этические нормы.

8. Информационный дайджест.

Что такое дайджест? Его особенности. Сжатие материала. Понятие факта. Умение отбирать самое главное и интересное.

9. Буклет.

Что такое буклет? Макет буклета.

10. Коллаж

Что такое коллаж? Макет коллажа

11. Газетная статья.

Написание статьи, отбор материала. Редактирование. Использование речевых штампов.

12. Фотоинформация. Картинки

Иллюстрирование материала. Фоторепортаж.

13. Оформление газетной полосы

Газетная полоса, особенности её оформления. Отбор материала.

14. Тематическая подборка материала.

Особенность тематического выпуска. Выбор темы. Подбор фотографий и картинок.

15. Презентация

Что такое презентация? Особенности проведения презентации.

Использование демонстрационных материалов. Речевые клише.

16. Подготовка и выпуск тематических газет. Подготовка тематических газет в микрогруппах.

17. Подведение итогов.

Самоанализ деятельности.

Тематическое планирование

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Введение. Что такое журналистика?	1	Инструктаж по технике безопасности. Понятие «журналистика».	Анкетирование с целью формирования интереса к изучению основ журналистики
2. История развития газетного дела	1	Из истории развития газетного дела.	Проблемно-ценностное общение Самостоятельный сбор информации на заданную тему
3. Как делается газета?	2	Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление.	Рассматривание разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. Составление плана для рассказа о печатном издании. Презентация «Газета в моей семье».
4. Подбор материала для газеты	1	Знакомство с газетными жанрами. Их отличие друг от друга.	Социальная проба. Сравнение, анализ газетных жанров
5. Интервью	2	Особенности интервью. Вопросы. Этические нормы.	Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью Социальная проба
6. Репортаж	4	Особенности ведения репортажа. Умение представить самые интересные моменты. Речь журналиста.	Разработка и внедрение алгоритма проведения репортажа.

			Социальная проба Этика ведения разговора
7. Соцопрос	2	Что такое соцопрос? Построение вопросов. Этические нормы.	Разработка и внедрение алгоритма проведения соцопроса
8. Информационный дайджест	4	Что такое дайджест? Его особенности. Сжатие материала. Понятие факта. Умение отбирать самое главное и интересное.	Отбор материала, социальная проба
9. Буклет	4	Что такое буклет? Макет буклета.	Составление буклета
10. Коллаж	2	Что такое коллаж? Макет коллажа	Как выполнить коллаж
11. Газетная статья	4	Написание статьи, отбор материала. Редактирование. Использование речевых штампов.	Правила написания статьи Правка и редакция
12. Фотоинформация, картинки	2	Иллюстрирование материала. Фоторепортаж.	Социальная проба Иллюстрирование материала
13. Оформление газетной полосы	2	Газетная полоса, особенности её оформления. Отбор материала.	Правила написания статьи Правка и редакция
14. Тематическая подборка материала	2	Особенность тематического выпуска. Выбор темы. Подбор фотографий и картинок.	Как собрать тематическую подборку, Подбор материала для тематического выпуска
15. Презентация набранных материалов	3	Что такое презентация? Особенности проведения презентации. Использование	Социальная проба Представление собственной работы

		демонстрационных материалов. Речевые клише.	
16. Подготовка и выпуск тематических газет	4	Подготовка тематических газет в микрогруппах.	Подготовка газет. Представление собственной работы
17. Подведение итогов	1	Самоанализ деятельности.	Рефлексия

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков школьной газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения программы «Школьная газета» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения дополнительной общеразвивающей программы школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все учащиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого учащегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в четверть)

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий** (УУД):

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Школьная газета» включает в себя:

- ✓ Формирование активной жизненной позиции.
- ✓ Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения
- ✓ общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- ✓ Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- ✓ Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- ✓ Формирование саморегуляции у учащихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- ✓ Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
- ✓ Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.
- ✓ Упражнение учащихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.
- ✓ Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).
- ✓ Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

- ✓ Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приёмам компьютерной верстки газеты).
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.
- ✓ Формировать умения учащихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- ✓ Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- ✓ Формирование уважения к собеседнику.
- ✓ Формирование у учащихся толерантного сознания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература для учителя:

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
6. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. Тертычный А.А.
7. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе/ Вкладка в —БШ№ No13, 15, 16. 2004 год
3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.
5. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.

Ресурсы Интернета:

1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет №41.
2. Компьютер, нетбуки (15 шт), принтер, сканер, фото- видеокамера, диктофон.
3. Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.